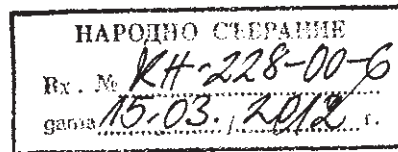


**ДО Г-Н СЕРСЕЙ ИГНАТОВ  
МИНИСТЪР НА МОМН  
НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
СОФИЯ 1594  
БУЛ. „ДОНДУКОВ” №1**



**КОПИЕ ДО: Г-Н ОГНЯН СТОИЧКОВ  
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА ПО  
ОБРАЗОВАНИЕТО, НАУКАТА И  
ВЪПРОСИТЕ НА ДЕЦАТА, МЛАДЕЖТА И СПОРТА  
СОФИЯ 1169  
ПЛ. „КНЯЗ АЛЕКСАНДЪР I” №1, ЗАЛА 121**

Уважаеми Господин министър,

Сдружение „Милосърдие 01 Ямбол“ е НПО на родители на деца със СОП в гр. Ямбол, работим за защита интересите на децата със СОП в гр. Ямбол и за полагане на високи стандарти в областите на обучение и социални услуги на територията на града.

Бихме искали да изразим мението си относно проекто-закона и точно пунктовете, отнасящи се до децата със СОП и тези със физически нарушения.

В гр. Ямбол има добри практики, изградени традиции в областта на интегрираното обучение на деца със СОП. Тъй като в публичното пространство се чува много недоволства относно работата на специалистите от Ресурсните центрове, ние родителите от гр. Ямбол категорично не сме съгласни с това.

В годините след създаването си специалистите от Ресурсен център Ямбол се борят за максимално вграждане на децата със СОП в масовите училища и детски градини. Предвид високия норматив, големия брой деца, за който отговарят те полагат максимума от усилията си за грижата относно обучението и интегрирането на нашите деца.

Във връзка с обсъждане на Проект за закон за предучилищното и училищното образование, изказваме наше становище като родители, по чл.38, ал.1 и 2 от така предложения от МОМН Проект -закон.

Чл.38, ал.1 Центровете за подкрепа за личностно развитие са общински.

ал. 2 .Специализираните обслужващи звена са държавни.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕТО НИ ЗА ПРОМЯНА Е:

Сега съществуващите ресурсни центрове за подпомагане обучението и възпитанието на деца и ученици със специални образователни потребности да бъдат предвидени в Проекта -закона към чл. 38, ал.2 и да бъдат включани към специализираните обслужващи звена.

#### МОТИВИТЕ НИ ЗА ТОВА ПРЕДЛОЖЕНИЕ СА СЛЕДНИТЕ:

1.Позиционирането на ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение от държавни обслужващи звена в общински центрове за личностно развитие, няма ясни правила за тяхното финансиране от общините.

2. Тревожно е състоянието в малките общини и населени места, в които липсва както финансов, така и кадрови ресурс. Досега специалистите там са осигурявани от областните ресурсни центрове.

3.Съществува реална опасност да бъдат разрушени работещи структури, които могат да бъдат развивани в полза на децата със специални образователни потребности.

Трудностите ще възникват от това, че на масовия учител ще трябва да работи и с повече от три деца в клас, както придвижда новия закон.Считаме, че това ще затрудни процеса на обучение, затова предлагаме да се запази броя на децата до две, както беше в стария закон за народната просвета и да не се допуска по голям брой деца със СОП в групи и класове.

В проектозакона ни претиснява, че с даване правомощия на директорите на масовите училища ще бъде нарушена добрата практика да бъдат подбирани най-добрите кадри, които да работят с нашите деца. Директорите на масовите училища на този етап се оказват най-неподготвените, досега нашите деца не бяха техен приоритет и често пъти се налага специалити, с които работим да защитават нашите интереси относно приемане на дете със СОП, както и изясняване на въпроси с

сързани с обучението. За обучението на нашите деца ние разчитаме основно на работата на ресурсния учител и ще държим той да има нужния опит и квалификация.

Имайки предвид това предлагаме в правилниците за прилагане да впишат стандарти, с които директорите да се съобразяват при приема на специалисти. Директорите на детски градини и училища нямат опит и биха имали трудности в с подбират правилните кадри.

В гр.Ямбол децата със СОП са пръснати в училища и детски градини, има места където има едно или две деца, притеснени сме в тази ситуация как дериктора ще назначи ресурсен учлител за едно дете или то ще остане без подкрепа? Искаме гаранция за това, че всички деца със СОП в гр.Ямбол ще продължат да бъдат подкрепяни.

Относно децата с физически нарушения е нужно да се има предвид трудностите на родителите при приемането на децата в такава, постоянните извинения на директорите за неприемане. Превид този факт е нужно да бъдат възложени задачи на екип към „Център за личностно развитие“ и директорите, учителите , децата от групата и родителите на децата в групата да бъдат подготвени чрез реална психологическа и педагогическа подкрепа.

Прилагам приложение за промени в проекта на Закона за предучилищното и училищното образование.

С уважение:

Председател на Сдружение“Милосърдие 01 Ямбол“

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Текст в проект на закон:

Чл. 27. Специализираните обслужващи звена са институции за изпълнението и популяризирането на дейности, свързани с реализиране на образователните политики и с информационно-техническото осигуряване на системата на предучилищното и училищното образование.

### Текст предложение за промяна :

Чл. 27. Специализираните обслужващи звена са институции за изпълнението и популяризирането на дейности, свързани с реализиране на образователните политики, приобщаващо образование и с информационно-техническото осигуряване на системата на предучилищното и училищното образование.

### Мотиви :

Интеграцията, приобщаването и социалното включване са национална политика, поради тази причина следва да се обезпечи от държавните институции, в случая МОМН, подходящи институционални механизми за това. Предлагаме именно специализираните обслужващи звена да имат и такава функция, като възможност. С това ще се гарантира правата и достъпа до ресурсно подпомагане на всички деца при необходимост независимо от населеното място в което живеят, както и няма да се причинят сериозни сътресения при реализирането на реформата.

### Текст в проект на закон:

Чл. 50. (1) Специализираните обслужващи звена са за:

1. изследователска и информационна дейност;
2. организационна и методическа дейност;
3. организиране на квалификационни дейности и обучения за педагогическите специалисти;
4. дейности по организиране, подготовка и провеждане на вътрешно и външно оценяване и по участие в международни изследвания, свързани с предучилищното и училищното образование;
5. дейности по управление на международни програми;
6. дейности по съхраняване и развитие на образователното дело.

**Текст предложение за промяна :**

Чл. 50. (1) Специализираните обслужващи звена са за:

1. изследователска и информационна дейност;
2. организационна и методическа дейност;
3. организиране на квалификационни дейности и обучения за педагогическите специалисти;
- 4.приобщаващо образование и ресурсно подпомагане;

5. дейности по организиране, подготовка и провеждане на вътрешно и външно

оценяване и по участие в международни изследвания, свързани с предучилищното и

училищното образование;

6. дейности по управление на международни програми;

7. дейности по съхраняване и развитие на образователното дело.

**Мотиви :**

Допълваме т.4 с което разписваме този вид дейност на специализираните обслужващи звена.

**Текст в проект на закон:**

Чл.97 (4) За децата и учениците със специални образователни потребности, които се

обучават интегрирано в паралелка по индивидуален учебен план, може да се организира

обучение в отделна група в зависимост от индивидуалните им потребности.

**Текст предложение за промяна :**

Чл.97 (4) За децата и учениците със специални образователни потребности, които се

обучават интегрирано в паралелка по индивидуален учебен план, може да се организира

§ 14. (1) С влизането в сила на този закон:

1. съществуващите общински обслужващи звена - извънучилищни педагогически учреждения и за организиран отдих и спорт продължават да съществуват като центрове за подкрепа за личностно развитие в зависимост от дейността си по чл. 49.

2. съществуващите държавни обслужващи звена, с изключение на Националния дворец на децата, продължават да съществуват като съответните специализирани обслужващи звена в зависимост от дейността си по чл. 50.

#### **Мотиви :**

В нашето предложение сме изключили ресурсните центрове, защото считаме, че като специализирани обслужващи звена, техния правилник трябва да бъде издаден от Министъра на образованието, младежта и науката.

#### **Текст в проект на закон:**

§ 16. (1) В срок до една година от влизане в сила на този закон ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности, както и държавният логопедичен център се преобразуват в центрове за подкрепа за личностно развитие със заповед на кмета на съответната община, на територията на която се намират, по реда на глава осемнадесета, раздел I.

(2) В тримесечен срок от влизане в сила на този закон след решение на общинския

съвет кметът на съответната община определя със заповед дейността по чл. 49 на съответната институция по ал. 1.

(3) В петмесечен срок от влизане в сила на този закон съответният общински съвет приема правилник за устройството и дейността на съответната институция по ал. 1.

**Текст предложение за промяна :**

§ 16. (1) В срок до една година от влизане в сила на този закон ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности, се преобразуват в ресурсни центрове за приобщаващо образование .

**Мотиви :**

Разписали сме възможността Ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание да се преобразуват в Ресурсни центрове за приобщаващо образование, като вид специализирано обслужващо звено към МОМН.